

| <b>ANO</b> | <b>PRINCÍPIOS ORIENTADORES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>CONTEÚDOS</b>                                                                                                    | <b>ATIVIDADES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1º         | <p>Desenvolver atitudes de receptividade relativamente à aprendizagem da Língua e à cultura a ela subjacente;</p> <p>Apreender um conjunto de conhecimentos relativos à Língua e a aspetos da cultura dos povos que a utilizam;</p> <p>Usar os recursos linguísticos disponíveis em situações de comunicação.</p> | Greetings; Body; Family; Classroom; Numbers; Animals; Toys; Celebrations.                                           | <p>Utilização de recursos linguísticos e paralinguísticos na comunicação;</p> <p>Recurso a imagens, sons e mímica como facilitadores da comunicação;</p> <p>Diversificação dos suportes utilizados nos processos de aprendizagem (material impresso, audiovisual e multimédia);</p> |
| 2º         | <p>Apreender um conjunto de conhecimentos relativos à Língua e a aspectos da cultura dos povos que a utilizam;</p> <p>Usar os recursos linguísticos disponíveis em situações de comunicação;</p> <p>Refletir sobre o uso e o funcionamento da Língua;</p>                                                         | Greetings; Parts of the face; Animals; Colours; Toys; Numbers; Food; Body; Celebrations.                            | <p>Conceção e execução de projetos;</p> <p>Aproveitamento de interesses dos alunos para fomentar a aprendizagem;</p> <p>Diversificação dos contextos de uso da língua (rimas, canções, jogos, arte dramática, contos, entre outros).</p>                                            |
| 3º         | <p>Desenvolver atitudes de receptividade relativamente à aprendizagem da Língua e à cultura a ela subjacente;</p> <p>Realizar atividades que impliquem processar, de forma receptiva ou ativa, textos orais ou escritos para a execução de tarefas particulares.</p>                                              | Numbers; Greetings; Colours; Classroom items; Days of the week; Toys; Human body; House; Wild animals; Celebrations |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4º         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Greetings; Physical description; Activities; Weather; Feelings; Daily routines; The time; Celebrations.             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |